

**臺北市私立育達家商105學年度教師專業發展評鑑
教師綜合報告表**

一、基本資料

受評教師：00f194

任教年級：1年級

任教領域/科目：商業與管理群/
資料處理科

二、填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量紀錄表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	指標/檢核重點	教師自評			教學觀察			教學檔案		
		推薦	通過	待改進	推薦	通過	待改進	推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。									
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	V			/	/	/	V		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	V			/	/	/	V		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V		V			/	/	/
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	V			V			/	/	/
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V			V			/	/	/
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V			V			/	/	/
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V			V			/	/	/
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	V			V			/	/	/
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V			V			/	/	/
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。									
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	V			V			V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V			V			V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	V			V			V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	V			/	/	/	V		

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。										
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	V				V		V			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	V			V			/	/	/	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。										
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V				V			/	/	/
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		V				/	/	/
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。										
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。		V		/	/	/		V		
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	V			/	/	/		V		
	B-4 促進親師溝通與合作。										
	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。		V		/	/	/		V		
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。		V		/	/	/		V		
	C 專業精進與責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。									
		C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	V			/	/	/		V	
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。			V		/	/	/		V		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)			V		/	/	/		V		
C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。											
C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。		V			/	/	/		V		
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。		V			/	/	/		V		
C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。		V			/	/	/		V		
C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	V			/	/	/		V			

三、意見陳述(請就上述提供文字上之說明)：

*1. 受評教師的優點依序是：

- (1) 請從「推薦」或「通過」之檢核重點中選擇一至五項勾選：
- A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
 - A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
 - A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。
 - B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
 - B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

(2) 其他文字敘述：

- 1.先舉例說明今天授課的範例，以增進理解。
- 2.任課教師能適切的提供練習或作業讓學生精熟，並隨時發現同學的問題點。
- 3.行間巡視，引導同學思考並回答問題，給表現良好的學生肯定與鼓勵。
- 4.隨時掌握學生學習狀況，能使用學習單，立即驗收學習成果

*2. 受評教師待精進的地方依序是：

(1) 請從「待改進」或「通過」之檢核重點中選擇一至三項勾選：

B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。

C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)

B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

(2) 其他文字敘述：

透過多元溝通方式，督導孩子能按時繳交作業，認真上課並認真準備丙檢考試。

*3. 建議受評教師進行專業成長的排序是(至少一項，至多三項)：

請從「待改進」或「通過」之檢核重點中選擇一至三項勾選：

B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。

C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)

B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

*4. 具體的成長建議是：

1. 透過多元溝通方式，督導孩子能按時繳交作業，認真上課並認真準備丙檢考試。

2. 多充實新的知識，以提升自我的專業能力，並應用於教學領域上。

3. 多與其他老師切磋，分享彼此的教學經驗，以增進多元的教學方法。

