

**表 2-6** 臺北市私立育達高職班級教學觀察表（應英科）

教師姓名： 羅莉汶 任教年級： 二 任教科目： 應英科

課程名稱： 餐旅英文與會話 課程單元： Unit 5 Serving a series of food

觀察者： 羅莉汶 (自評) 觀察日期 / 節次： 106.12.10 (三) 第四節

評鑑層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	滿意	有潛力再加油	未發現(不適用)	
A 課程設計與教學	A-3 清楚呈現教材內容	A-3-1 能充分了解所授教材的重點與概念。		✓			課程教材內容貼近學生的生活學習，因此能喚起學生對飲食、用餐議題的探討。
		A-3-2 能呈現單元的學習目標及重點。		✓			
		A-3-3 有效連結學生相關新舊知識或生活經驗。		✓			
		A-3-4 能舉例說明與示範以增進理解。		✓			
		A-3-5 設計學習情境啟發學生思考與討論。		✓			
		A-3-6 澄清迷思概念，或引導價值觀。		✓			
		A-3-7 能適切的提供練習或作業，讓學生精熟。		✓			
		A-3-8 根據學生學習表現，適時調整教材內容。		✓			
		A-3-9 適時歸納、總結學習重點。		✓			
	A-4 靈活運用教學技巧	A-4-1 能引起並維持學習動機。		✓			利用相關聯的學習圖片，使學生更能對用餐議題有學習動機和學習興趣。
		A-4-2 善於變化教學活動或教學策略。		✓			
		A-4-3 善用提問技巧，提升學生思考能力。		✓			
		A-4-4 有效掌握教學節奏和時間，以使教學流暢。			✓		
		A-4-5 能隨時檢視學生的學習情形，並調整教學方法。		✓			
		A-4-6 適時使用各種教學媒體與器材。		✓			
	A-5 善用多元評量	A-5-1 依學習內容採用適當的評量方法。			✓		搭配教材上的習題演練，以及課後的學習單作業，讓學生有事後練習的機會。
		A-5-2 適時檢視學生學習成效。		✓			
		A-5-3 能夠明確告知學生評量內容、作業要求及相關事項。		✓			

A-6 領域教學專業能力	A-6-1 加強學生聽講、閱讀與拼寫之綜合與應用訓練。	✓			利用教材上的對話練習，強化學生對聽說方面能力的習得，並藉由問答方式來增進學生多開口表達的機會。
	A-6-2 引導學生認識多元文化並培養國際觀。		✓		
	A-6-3 結合生活經驗並激發思考與創造力。	✓			
	A-6-4 將專業證照內容融入教學課程。	✓			
	A-6-5 涵養學生具備敬業精神與態度。	✓			
	A-6-6 教師發音清晰，英語表達流利。	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 運用有效班級經營策略	B-1-1 訂定合理的班級規約，並有效執行。	✓		善用與學生相關聯的學習經驗/餐廳吃飯經驗，與學生進行餐旅會話議題的討論。並善用問答的技巧，讓不同學生有發表的機會。
		B-1-2 善用肢體語言或行間巡視，讓學生專注學習。		✓	
		B-1-3 營造班級學習氣氛，增進師生互動。	✓		
		B-1-4 在教學中，適時增強學生的良好表現。	✓		
		B-1-5 對於學生不當行為，能妥善的處理。	✓		
		B-1-6 板書正確、工整、有條理，音量適中，展現專業自信。	✓		

### ★總評：

#### 一、值得推薦：

利用相關的圖片教材，可以拉近學生對學習該議題的興趣和動機。因此，在此次圖片的選用上確實讓學生能投入去猜想圖片中的用餐場景為何，且激發學生討論與分享的學習動機，進行分享的經驗。另外也讓學生用角色的練習方式，加深與強化學生的對教材的熟悉度。

#### 二、有潛力再加油：

在教學過程中，有些部份會太過專注於課文上的講解，而忽略對少部分學習者的眼神關注，因此或許可以改用別種方式讓學生來帶讀對話，以提升學習者的專注力，並透過段落性的解說來說明段落大意和重點補充。

#### 三、我學到：

當遇到與學生的生活經驗有相關聯的學習議題時，善用舊有經驗與新經驗的連結，可以迅速的拉近學習者對該議題的學習興趣。是故，老師在課前的教材上可以多準備一些相關聯的教材做輔助，可以是影片、時事議題、報章雜誌的內容等加以蒐集，提升學生更廣的學習機會。

自評簽名：\_\_\_\_\_ 羅莉汶

觀察人員簽名：\_\_\_\_\_ 蔡易倫